

## ПРИНЯТО

На Педагогическом совете  
МОУ Детский сад № 289  
Протокол № 3 от  
«30» мая 2017 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад № 289  
\_\_\_\_\_  
О.Н. Толстенко  
Введено в действие приказом заведующего  
МОУ Детский сад № 289  
« 01 » июня 2017 г. № 102-ОД

# Положение об организации работы с детьми в адаптационный период в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 289 Красноармейского района Волгограда»

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в МОУ Детском саду № 289

1.2. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды МОУ.

1.3. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.4. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации – 8-20 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в

дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155), Уставом дошкольного учреждения.

## **2. Схема адаптации ребенка к дошкольному учреждению**

2.1. Первичный прием детей в ДОУ осуществляют старшая медицинская сестра, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий – шестой день пребывания – ребенок находится в ДОУ до дневного сна;
- со вторника второй недели – ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в ДОУ на целый день.

Данная схема корректируется педагогом-психологом или воспитателем в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.3. Прием детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным заведующим по схеме:

- не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

2.4. Этапы адаптации ребенка к ДОУ:

- 1 – «мы играем только с мамой»;
- 2 – «я играю, а мамочка рядом»;
- 3 – «я немножко поиграю один или с новой тетей, а мамочка может уйти на некоторое время»;
- 4 – «мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

## **3. Функции адаптационной группы:**

3.1. Изучение контингента семей будущих воспитанников.

3.2. Изучение методической литературы по вопросам раннего развития ребенка.

3.3. Отбор содержания и составление разработок по взаимодействию с семьей с учетом индивидуального развития ребенка в соответствии с программой «Взаимодействие с семьей, как условие адаптации ребёнка»

3.4. Разработка перспективного и календарного планирования работы адаптационной группы.

3.5. Приглашение семей на собеседования не реже 1 раза в месяц в соответствии с перспективным планом.

3.6. Проведение анкетирования, бесед, консультаций для родителей (законных представителей).

3.7. Составление памяток, рекомендаций для родителей (законных представителей).

3.8. Проведение индивидуальных кратковременных занятий с детьми.

3.9. Предоставление отчетности на педагогическом совете ДОУ.

## **4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период**

4.1. Собрание родителей (вновь поступающих детей) проводится за 1 месяц до поступления ребёнка в детский сад, на котором педагоги знакомят с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации (приложение №1 – для группы раннего возраста и 1 младшей группы; приложение № 2 – для групп дошкольного возраста), проводят анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и старшей медицинской сестрой.

4.3. Воспитатели организуют воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать, игры с собственными игрушками.

4.4. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

4.5 Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

## 5. Обязанности родителей в адаптационный период

5.1. Родители (законные представители) дают письменные обязательства оказывать работникам дошкольного образовательного учреждения максимальное содействие в период адаптации.

5.2. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

5.3. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ДОУ:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:00ч. до 12:00ч. в течение двух недель, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
- дети с адаптацией средней тяжести – с 10:00ч. до 12:00ч. в течение двух недель;
- дети с тяжёлой степенью адаптации с 10:00ч. До 12.00 ч.;
- в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00ч.

5.4. В период нахождения ребенка вне ДОУ в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

## 6. Делопроизводство

6.1. План работы адаптационной группы составляется коллегиально в соответствии

6.2. Анализ работы адаптационной группы представляется в письменном отчете 1 раз в год на Педагогическом совете.

6.3. Результатами работы являются:

- наработка методических материалов,
- разработка перспективного планирования,
- протоколы заседаний,
- фото и видеоматериалы,
- отзывы родителей,
- издание брошюры.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента принятия на педагогическом совете, утверждения и издания приказа руководителем Учреждения.

7.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Положение разработано заведующим МОУ Детский сад № 289 О.Н. Толстенко.

## Карта регистрации поведения ребенка в период адаптации

Цель: изучение особенностей к новым социальным условиям.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст на момент поступления в д/с \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ дата поступления в д/с \_\_\_\_\_

	Адаптационные дни / дата
Критерии оценки тяжести адаптационного синдрома	
Аппетит:	
• Отказ от пищи	
• Ест мало	
• Ест нормально	
Сон:	
• Сильный плач при укладывании	
• Засыпает долго	
• Спит мало	
• При засыпании плачет	
• Спит беспокойно	
• Долго не засыпает, но спит спокойно	
• Засыпает и спит спокойно	
• Сонливость в течение всего дня	
• Спит долго, с трудом просыпается	
Особенности эмоциональной сферы:	
<i>Отрицательные эмоции:</i>	
• Плач практически отсутствует	
• Хнычет только при голоде, боли, других объективных причинах	
• Часто и долго плачет без видимых причин	
• Гнев практически отсутствует	
• Гнев достигает состояния аффекта	
• Частые реакции страха, плачет при малейшей агрессии со стороны	
<i>Положительные эмоции:</i>	
• Практически отсутствуют	
• Слабое проявление	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частое спонтанное выражение положительных эмоций</li> <li>• Бурное проявление</li> </ul>	
<i>Адекватность эмоциональных проявлений:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватное проявление эмоций</li> <li>• Неадекватное проявление эмоций</li> </ul>	
<i>Сила эмоционального реагирования:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бедное выражение эмоций</li> <li>• Эмоциональные реакции достаточно выражены</li> <li>• Чрезмерное выражение эмоций</li> </ul>	
<i>Двигательная активность:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Малоподвижен</li> <li>• Средняя подвижность</li> <li>• Высокая подвижность, постоянно находится в движении</li> </ul>	
<i>Речевая активность:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не проявляет речевой активности, на вопросы взрослого отвечает односложно</li> <li>• Редко задает вопросы, низкая речевая активность</li> <li>• Высокая речевая активность</li> </ul>	
<i>Познавательная активность:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почти не проявляет интереса к окружающему</li> <li>• Проявляет интерес к окружающему только по инициативе взрослого</li> <li>• Спонтанный неустойчивый интерес к предметам</li> <li>• Самостоятельно и длительно способен проявлять интерес к окружающему</li> </ul>	
<i>Социальные контакты:</i>	
<i>Активность в контактах:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пассивен</li> <li>• Достаточно активен</li> <li>• Чрезмерно активен</li> </ul>	
<i>Поведение в конфликтах:</i>	



• Легкие																			
• Умеренно выраженные																			
• Значительные																			
Состояние здоровья:																			
• Наличие хронических заболеваний																			
• Частые простудные заболевания																			
• Не болеет																			
Примечания																			

Прогноз адаптации к условиям ДС:

Результат уровня адаптации:





Прочитано и пронумеровано  
листа(ов)

Зав. редакцией  
Листенко

